

MANEJANDO SEGURO –

LIDIANDO CON DISTRACCIONES



NORMAS NACIONALES DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD (NHES) 9-12

Norma 2: Los estudiantes analizarán la influencia de familiares, pares, cultura, medios, tecnología y otros factores en los comportamientos relacionados a la salud.

- **2.12.2** Analizarán cómo la cultura apoya y reta las opiniones, prácticas y comportamientos relacionados a la salud.
- **2.12.3** Analizarán cómo los pares influyen los comportamientos saludables y los dañinos.
- **2.12.7** Analizarán cómo las percepciones de las normas influyen los comportamientos saludables y dañinos.
- **2.12.8** Analizarán la influencia de los valores personales y las creencias sobre las prácticas y comportamientos individuales relacionados a la salud.

Norma 5: Los estudiantes demostrarán la capacidad de utilizar destrezas para tomar decisiones que puedan mejorar su salud.

- **5.12.5** Podrán predecir el potencial del impacto a corto y largo plazo de cada alternativa sobre ellos mismos y los demás.

OBJETIVOS:

Los estudiantes podrán:

- Identificar factores clave asociados a los accidentes vehiculares causados por adolescentes
- Comprender las responsabilidades de un conductor con licencia recién adquirida
- Adquirir una mejor comprensión de las consecuencias relacionadas con la falta de experiencia o la distracción al manejar
- Discutir cuáles comportamientos afectan la seguridad al manejar
- Discutir formas de mejorar su estilo de manejar
- Identificar las reglas y concesiones de la Política de Conductor Graduado de su estado

(continúa en pg 2) ①

ACTIVIDAD 1:

Pida a los estudiantes que recuerden algún accidente reciente que vieron o se enteraron del mismo a través de las noticias. Pida que cada uno escriba una descripción breve sobre el accidente y los conductores (adultos o adolescentes).

Pida a los estudiantes que identifiquen la(s) causa(s) aparente(s) del accidente. Vea ejemplos de posibles causas a continuación:

- Alta velocidad
- Manejar bajo los efectos de drogas o alcohol
- Enviar mensajes de texto o hablar por el móvil
- Cambiar la estación de radio/ajustar el iPod u otro aparato reproductor de MP3s
- No haber dormido bien
- Ponerse maquillaje/arreglarse el cabello
- Comer o beber
- Alardear ante los amigos/pasajeros
- Seguir a otro vehículo muy de cerca
- Realizar cambios de carril peligrosos
- Observar un accidente o vehículo averiado al lado de la carretera
- Calcular erróneamente la velocidad y/o distancia

¿Cuántos de los factores comunes pudo identificar la clase? Discutan cada uno de los factores comunes para mejor comprensión de los mismos.

Después de la discusión clasifiquen los factores comunes según su importancia como causas de la mayoría de los accidentes. Lleven a cabo investigación en internet o a través de la oficina de relaciones comunitarias de su departamento local de policía para determinar si su clase estableció correctamente el orden de importancia. Creen un Infomercial Digital o un Vlog o Diario Visual para publicarlo en su comunidad o en el periódico escolar, que trate uno de los factores comunes. Incluyan vídeos, imágenes, artículos, entrevistas u otros recursos de internet que usted crea ayudarán a que la presentación sea persuasiva.

ACTIVIDAD 2:

¿Sabía que muchos de los accidentes fatales ocurren porque el conductor está cambiando un CD o estación de radio? ¿O porque están hablando en el móvil? ¿O escribiendo mensajes de texto?

Muchos accidentes fatales en los cuales el conductor es un adolescente de 16 años, tienen que ver sólo con el vehículo del adolescente. Estos accidentes típicamente se relacionan a altos niveles de velocidad y la pérdida de control del conductor. Según el Insurance Institute for Highway Safety (IIHS), los errores de los conductores

(continúa en pg 3) **2**

resultan en el 75 por ciento de los accidentes fatales entre los jóvenes de 16 años, 68 por ciento de accidentes fatales ocurre entre jóvenes de 17 años y 54 por ciento de accidentes fatales entre personas de 20 a 49 años de edad.

Cree un Plan Digital de Prevención para investigar, anotar y reportar cómo los factores externos, por ejemplo la joyería, aplicarse maquillaje, enviar textos, llamadas por móviles, o la ropa han sido catalizadores de accidentes. Incluya en su Plan Digital de Prevención secuencias de vídeo, imágenes, entrevistas, artículos y otros recursos de internet que le parezcan útiles. Como clase, presenten todos sus Planes Digitales de Prevención a su público escolar y luego instálenlos en la biblioteca como recordatorios de la seguridad al manejar. Además, si su escuela tiene noticias televisadas diarias o semanales, presenten un Plan Digital de Prevención para publicar en este medio.